《临床医学导论》本科课程标准

第一部分 课程简介

【课程名称】临床医学导论

【英文名称】Introduction to Clinical Medicine

【课程性质】专业基础课

【课程学时】总学时 18 学时，其中理论课 18 学时。课程另设自主学时 12 学时（不记学分）。

【课程学分】1.0 学分

【适用对象】五年制临床医学专业（包括法语班、卓越班）、全科医学专业、麻醉学专业、儿科学专业、医学影像学专业、医学影像技术专业

《临床医学导论》在临床医学及相关专业人才培养中，起到基础启蒙作用。通过引而不发、导而不入、宽而不深的论述，将学生导入医学的神圣殿堂，使学生对临床医学及其相关学科有一个系统完整的宏观认识，对医务工作的基本要求有较充分的认识，培养学生学会做人、学会做事、学会做合格的医务工作者，激发学生的学习兴趣和献身医学的精神，更有效的指导学生学好各门医学基础和专业课程。

本课程阐述医学与行为问题，介绍医学的基本理论与方法及医学工作者的思维方法与基本技能，使学生了解国内外医学教育发展趋势及我国卫生事业的现状，引导学生系统地认识医学及其相关学科的基本知识，加强人文知识和人文精神教育，使学生早期体验医生角色，以期为学生学好专业知识、科学规划职业发展，提供指引和帮助。

第二部分 课程目标及内容标准

一、课程总目标

通过本课程的学习，使学生对医学体系的构成有较完整的认识。了解医学发展、医学分科，了解医疗职业的社会、伦理和心理方面的性质与特点。了解医学教育和卫生事业的现状和发展趋势。熟悉医务工作的基本要求，体验病人角色和医生角色，初步学会与病人沟通和交流，初步认识常见症状和系统问诊等。认识医生成长的路径，激发学生的学习兴趣和献身医学的精神，为医学生角色转化提供支持，为其知识、能力和素质的全面提高奠定基础。

二、章节目标及内容标准

第一章　医学的起源和发展

章节目标：

一、知识目标

1.能够掌握医学的起源与发展过程；

2.能够了解人类文明中曾经存在过但现在已经消亡的医学体系；

3.能够了解医学对人类社会发展产生的影响。

4.能够了解近现代医学体系的形成及医学革命。

5.了解西方医学的传播对传统医学的影响。

二. 技能目标：

1.能够阐述医学发展的基本规律；

2.能够阐述各时期医学的主要特征和相互联系；

3.能够阐述各时期医学的主要成就和代表人物。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够感受医学先驱对医学的奉献，树立献身科学及追求真理的信念；

2.能够坚持传统医学的重要性、感受自古以来医患之间的亲密感，树立以病人为中心的医疗服务理念。

学时安排：理论教学：1.5 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：医学、医学史、医学发展。

二、主要教学内容

（一）理论教学及自主学习

1.史前医学的内容和特点；

2.古代文明时期医学的内容和特点；

3.古典文明时期医学的内容和特点；

4.中世纪医学的内容和特点；

5. 能够了解近现代医学体系的形成及医学革命。

6.了解西方医学的传播对传统医学的影响。

第二章　现代医学专门分科与进展

章节目标：

一、知识目标

1.能够熟悉临床医学发展的方向和展望；

2.能够了解基础医学的典型发展成就；

3.能够了解医学的分类。

二. 技能目标

1.能够阐述影响医学发展的主要因素；

2.能够阐述基础医学和临床医学的门类；

3.能够阐述现代医学发展的基础。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够认同医学发展的持续性和进步性，体会医学进步带来的社会进步，刻苦钻研，树立科学的思维方法；

2.能够认同其他自然学科发展对医学发展的促进和支持，积极拓宽知识面。

学时安排：理论教学：0.5学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：医学发展的影响因素、基础医学、临床医学。

二、主要教学内容

(一) 理论教学及自主学习

1.影响医学发展的主要因素

（1）机械唯物主义对医学科学的影响；

（2）自然科学的三大发现及其对医学发展的影响；

（3）现代科学技术的进步及其对医学发展的影响。

2.基础医学的内容及研究进展。

3.临床医学的内容及研究进展。

（1）临床医学学科进展；

（2）临床重大疾病诊治基础研究进展；

（3）临床重要领域研究进展。

第三章　医学模式、医学目的和责任

章节目标：

一、知识目标

1.通过学习医学模式的演变历程，掌握现代医学模式生物-心理-社会医学模式的产生背景及其形成过程，以及其对医学实践的影响和指导作用；

2.通过学习医学目的的背景，熟悉新医学目的的内涵特征及其指导意义；

3.了解影响医学责任的因素。

二、技能目标

1.能够概述生物-心理-社会医学模式的内容和意义；

2.能够理解对医学目的的新认识；

3.能够简述影响医学责任的因素。

三、情感、态度和价值观目标

能够认识医学生在努力学习专业知识的同时，必须积极主动地学习和掌握更广泛的人文社科知识，提高自身的人文素质。

学时安排：理论教学：1 学时。自主学习：1 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：医学模式、生物-心理-社会医学模式、医学目的。

二、主要教学内容

(一) 理论教学及自主学习

1.医学模式

（1）医学模式的概念；

（2）医学模式的演变：神灵主义医学模式，自然哲学医学模式，机械论医学模式，生物医学模式，生物-心理-社会医学模式。

2.医学目的

（1）医学目的的概念；

（2）重提医学目的的背景；

（3）对医学目的的新认识。

3.医学责任（自主学习）。

第四章　医学与人文

章节目标：

一、知识目标

1.能够了解人文、医学人文的内涵；

2.熟悉医学人文的历史发展；

3.明确医学人文发展过程中面临的挑战。

二、技能目标

1.能够描述医学认为的内涵；

2.能够知晓医学人文的历史发展及当代挑战。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够感受医学人文的重要性，彰显医德的神圣责任；

2.能够认同医学人文的发展及挑战；

学时安排：理论教学：1 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：人文、医学人文、内涵、挑战。

二、主要自学内容

（一）：医学人文内涵。

（二）：医学人文的历史发展

（三：）医学人文的当代挑战。

第五章　高等医学教育系统的改革与发展、医生培养

章节目标：

一、知识目标

1.了解国内外高等医学教育的现状和高等医学教育的规律与特点；

2.熟悉高等医学教育改革的国际视野和我国高等医学教育改革的趋势；

3.熟悉医生培养的三阶段规律，了解每一阶段的任务与内容。

二. 技能目标

1.能够描述内外高等医学教育的现状；

2.能够理解我国对新世纪高等医学教育改革的探索；

3.能够明确医生培养不同阶段的学习任务。

三、情感、态度和价值观目标

认识到医学知识的不断更新、不断学习的重要性，树立终身学习的理念。

学时安排：自主学习：2 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：医学教育、全球医学教育基本要求、我国的教育质量标准。

二、主要教学内容

（一）理论教学及自主学习

1.高等医学教育与改革

（1）高等医学教育国内外现状；

（2）高等医学教育的规律与特点；

（3）我国高等医学教育改革。

2.医生的培养。

（1）医生培养的三阶段规律；

（2）本科阶段如何奠定医生的职业基础；

（3）住院医师阶段的培养；

（4）继续医学教育和持续职业发展阶段。

第六章　医师角色与医师岗位胜任力

章节目标：

一、知识目标

1. 能够理解好医生角色的三个基本技能；

2. 能够理解医师岗位胜任力的基本理论；

3. 理解医师岗位胜任力的主要内容和要素。

二、技能目标

1.能够理解和知晓医师岗位胜任力的重要性及模型、八大要素。

三、情感、态度和价值观目标

1. 能够认同好医生角色的重要性；

2. 能够自觉认同医师岗位胜任力的重要性；

学时安排：理论教学：0.5 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：医师角色、好医生的标准、医师岗位胜任力。

二、主要教学内容

（一）理论教学

1. 好医生角色的标准；

2. 医师岗位胜任力理论与模型；

第七章　病人角色

章节目标：

一、知识目标

1. 能够理解病人角色的概念、基本特征；

2. 能够理解病人角色在求医行为中的变化及适应不良的应对；

3. 理解病人就医行为的基本情况、培养以病人为中心的服务理念。

二、技能目标

1.能够由理论的内容联系病人在求医行为中的出现变化时的对策。

三、情感、态度和价值观目标

1. 能够理解病人角色及在求医行为中的变化；

2. 能够正确的换位思考的理解病人的需要。

学时安排：理论教学：0.5 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：病人、特征、需求/需要。

二、主要教学内容

（一）理论教学

1.病人角色的基本特征：社会角色退化；自控能力下降；求助愿望增强；康复动机强烈；合作意愿增强；

2.病人角色在求医行为中的变化：角色行为缺如，角色行为冲突，角色行为减退，角色行为强化，角色行为异常；

3.病人的需要：尽快从病人角色中解脱出来，重新承担社会角色的权利、义务与职责，享受作为健康人所应有的天伦之乐。

（1）生物需要：恢复机体的正常功能；改善生命存在的状态；良好的饮食；舒适的休息环境；

（2）心理需要：他人的尊重、同情、理解、关心、安慰；人际间的友情、温暖；

（3）社会需要：了解疾病、诊治信息，良好的治疗、照顾，医务人员平等合作，社会的支持、承认、回归。

第八章 医师人际沟通、团队合作及终身学习能力

章节目标：

一、知识目标

1. 能够说出人际沟通的过程和内容，复述医疗中人际沟通的主要内容和技巧；

2. 能够通过医疗中的人际沟通的学习，使学生对医疗中人际关系有全面的认识，对医患关系有一种正面的了解，让学生认识到医疗中人际沟通的重要性，特别是医患沟通的重要性，从而激发学生对医学工作的学习兴趣；

3. 能够理解医师人际沟通能力的培养与评价；

4. 能够理解医师团队合作及终身学习能力的意义及培养。

二、技能目标

1. 能够理解医疗中人际沟通特别是医患沟通须具备的知识、能力和素质的要求；

2. 能够正确认识医疗中人际沟通特别是医患关系的现状，以及有效的医患沟通在维护和谐医患关系中的重要作用。

三、情感、态度和价值观目标

1. 能够感受医疗中人际沟通特别是医患沟通的技巧；

2. 能够认同有效进行医疗中人际关系的沟通，特别是有效的医患沟通在医生职业生涯中的意义；

3. 能够形成医疗中人际沟通特别是医患沟通时的良好习惯；

4. 能够尊重病人的权利。

学时安排：理论教学：1 学时。自主学习：2 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：医患关系、医患沟通、权利、义务。

二、主要教学内容

(一）理论课及自主学习

1.人际沟通的过程和技巧：提问的技巧，聆听的技巧；

2. 医疗中的人际沟通关系：医患关系的含义，医患沟通的基本原则，医患沟通的影响因素：医务人员方面，病人方面，医疗管理方面，教育体系方面等；

3.医技关系和沟通：医医之间，医护之间，医疗团队成员之间，专业人员和管理人员之间；

4.医社关系和沟通；

5.医患关系的法律属性与实践（自学）：

（1）卫生法律概述；

（2）卫生法律责任特点：卫生违法、卫生法律责任；

（3）医生的权力和义务：

权利：独立自主的诊疗权；干预权；信息的获取权；人格尊严，人身安全不受侵犯的权利；义务：治疗疾病，解除痛苦的义务；解释和说明的义务；医疗保密的义务；卫生常识宣传和提供健康咨询的义务；进行医学研究，提高医疗技术水平的义务；

（4）病人的权力和义务：权利：平等的医疗享有权；认知权；自由选择权；知情同意权；正当的隐私权；免除一切社会责任权；诉讼权和赔偿权。义务：提高真实情况的义务；遵从遗嘱、配合诊断和治疗的义务；积极恢复的义务；遵守医院规章制度、维护医院秩序、尊重爱护支持医务人员的义务；交纳费用的义务。

（5）医师信息与管理、科学研究能力内涵。

第九章 健康与疾病

章节目标：

一、知识目标

1. 通过疾病概论的学习，使学生对生老病死的共同规律有一个整体序贯的认识；

2. 掌握健康的定义、标准和亚健康状态；

3. 掌握疾病的定义和死亡的定义、标准。

4.了解健康促进、健康教育和健康管理的理念。

二、技能目标

1. 能够描述健康、疾病、亚健康的概念；

2. 能够概述健康的标准、亚健康状态。

三、情感、态度和价值观目标

1. 通过对健康、亚健康、疾病等内容的介绍，引导学生了解医学的基本概念及教育意义，激发学生对医学学习的兴趣；

2. 帮助学生树立以人为本，尊重生命的医学价值观。

学时安排：理论教学：1.5 学时。

内容标准

一、基本概念或关键词：健康、亚健康、疾病。

二、主要教学内容：

（一）理论教学

1.健康的定义和标准；

2.亚健康状态；

3.疾病的定义和自然进程。

4.健康促进与健康管理。

第十章 疾病病因

章节目标：

一、知识目标

1. 通过疾病病因的学习，使学生对疾病的发生原因有初步认识，对疾病的发生发展有整体观念；

2. 熟悉引起疾病的外在因素和内在条件。

二、技能目标

1. 能够描述病因的概念；

2. 能够概述疾病发生的三要素及相互关系。

三、情感、态度和价值观目标

1. 通过对引起疾病的外在因素、疾病发生的内在条件的介绍，培养学生养成有的放矢的、科学的解决疾病问题的思路；

2.通过对疾病病因的深入剖析，培养学生追根溯源、认真审慎、一丝不苟的科学精神。

学时安排：理论教学：0.5 学时。自主学习：1 学时。

内容标准

一、基本概念或关键词：病因、致病因子、宿主、环境。

二、主要教学内容：

（一）理论教学及自主学习

1.病因的概念；

2.疾病发生的三要素及相互关系：引起疾病的外在因素：致病因子、环境；疾病发生的内在条件：宿主；

3.医源性疾病病因（自学）。

第十一章　疾病常见症状

章节目标：

一、知识目标

1. 能够解释发热、咳嗽、胸痛、发绀、呼吸困难、水肿、腹痛、黄疸的基本概念及问诊要点；

2.了解发热、咳嗽、胸痛、发绀、呼吸困难、水肿、腹痛、黄疸的临床表现及意义。

二、技能目标

1. 能够描述发热、咳嗽、胸痛、发绀、呼吸困难、水肿、腹痛、黄疸的基本概念；

2. 能够概述发热、咳嗽、胸痛、发绀、呼吸困难、水肿、腹痛、黄疸的问诊要点；

3. 能够了解发热、咳嗽、胸痛、发绀、呼吸困难、水肿、腹痛、黄疸的临床意义；

4. 通过学习，学生具有观察、判断常见症状发热、咳嗽、胸痛、发绀、呼吸困难、水肿、腹痛、黄疸的能力。

三、情感、态度和价值观目标

1.学生早期接触病人首先是接触病人的症状，只有认识了症状，学生才能和病人有共同语言，才能建立起与病人交流的关系；

2.教学中围绕“常见症状的概念、临床表现、问诊要点”等思路展开，深入浅出，把学生导入临床，使医学新生在入学早期对自己选择的医生职业有所了解，以此强化早临床、多临床、反复临床的现代医生培养理念。问诊时要体现关心、爱护病人的精神。

学时安排：理论教学：4 学时。自主学习：2 学时

内容标准：

一、基本概念或关键词：症状、体征、发热、咳嗽、胸痛、发绀、呼吸困难、水肿、腹痛、黄疸。

二、主要教学内容

（一）理论教学及自主学习

1. 症状、体征的概念；

2.发热：概念，问诊要点，临床表现及其临床意义；

3.咳嗽：概念，问诊要点，临床表现及其临床意义；临床意义：

4.胸痛：概念，问诊要点，临床表现及其临床意义；

5.发绀：概念，问诊要点，临床表现及其临床意义；

6.呼吸困难：概念，问诊要点，临床表现及其临床意义；

7.水肿：概念，问诊要点，临床表现及其临床意义；

8.腹痛：概念，问诊要点，临床表现及其临床意义；

9.黄疸：概念，发病机制，临床表现及其临床意义；

10.其余常见症状（自学）：心悸、恶心与呕吐、腹泻、晕厥等。

第十二章　疾病诊断基本技术

章节目标：

一、知识目标

1. 能够解释疾病诊断基本技术包括病史采集、体格检查和辅助检查等基本临床诊断方法；

2. 能够熟悉问诊的主要内容、方法与技巧；

3. 能够熟悉体格检查的基本内容和方法。

二、技能目标

够理解问诊的方法和技巧，并熟悉问诊内容。

三、情感、态度和价值观目标

1. 能够体会临床诊疗工作，增强情感体验，激发对临床工作的兴趣；

2. 能够认同病史采集、体格检查对初步培养医学生执业技能和素质的重要性；

3. 能够认识正确良好的医患沟通在采集病史中的重要作用。

学时安排：理论教学：1 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：病史采集、体格检查、辅助检查。

二、主要教学内容

（一）理论学习

1. 病史采集简介：问诊的重要性、问诊的内容、问诊的方法和技巧；

2. 体格检查简介：体格检查的重要性、体格检查主要内容及其方法；

3. 辅助检查简介。

第十三章　临床诊疗思维

章节目标：

一、知识目标

1.能够知道临床诊疗思维的方式和方法，特别是从症状入手的诊疗思维方法；

2.能够知道临床诊疗思维的重要性。

二、技能目标

能够初步建立临床诊疗思维方法。

三、情感、态度和价值观目标

能够明确科学的临床思维对建立正确临床诊断的重要性。

学时安排：理论教学：1 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：临床诊疗思维。

二、主要教学内容

（一）理论学习

1．临床诊疗思维的重要性；

2. 疾病诊疗的临床诊疗思维方式和方法；

3. 误诊和误治。

第十四章　病人治疗

章节目标：

一、知识目标

1. 能够阐述治愈疾病的基本因素；

2. 能够解释不同治疗方法与分类的原则及其主要方法；

3. 能够复述治疗学的起源与发展。

二、技能目标

1. 能够初步熟悉治疗疾病的基本方法；

2. 能够在案例学习中运用临床诊疗准则进行判断和选择治疗方法。

三、情感、态度和价值观目标

1. 能够理解病人治疗方法的科学性，促使学生初步树立专业治疗的思想；

2. 能够认同临床治疗准则对临床指导的重要性及其指导意义。

学时安排：理论教学：1 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：治疗学、临床治疗原则。

二、主要教学内容

（一）理论学习

1. 治疗学概述：

（1）治愈疾病的基本因素；

（2）治疗学概念简介；

（3）治疗学的起源与发展简介：传统治疗学的起源，现代治疗学的发展。

2. 临床治疗的准则简介及重要意义：治疗准则内容简介，结合临床案例讨论临床治疗准则的重要意义。

3. 治疗方法与分类简介：

（1）按目的分类：支持疗法，病因疗法，对症疗法，预防疗法。

（2）按手段分类：物理疗法，化学疗法，手术疗法，免疫疗法，心理疗法，饮食疗法，自然疗法，作业疗法，血液净化疗法，介入疗法和中医疗法。

第十五章　病人护理

章节目标：

一、知识目标

1.能够解释护理的基本方法与模式；

2 能够复述现代护理学的发展。

二、技能目标

能够应用护理程序描述护理过程。

三、情感、态度和价值观目标

能够明确科学的护理程序对治疗的重要性。

学时安排：理论教学：0.5 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：护理、护理程序。

二、主要教学内容

（一）理论学习

1. 现代护理专业的发展简介；

2. 病人护理的基本方法与模式：

（1）护理程序的概念；

（2）护理程序的步骤和应用简介：护理程序的步骤简介，应用护理程序描述护理过程，科学的护理程序对治疗的重要性。

（3）护理模式的简介：个案护理，功能制护理，小组护理，责任制护理，综合护理。

第十六章　病人康复

章节目标：

一、知识目标

1.能够解释康复医学的基本治疗方法；

2 能够复述康复医学的概念。

3.能够了解康复评定和康复治疗的内容。

二、技能目标

能够理解康复医学和临床医学的区别和联系。

三、情感、态度和价值观目标

能够认同康复医学的重要性，激发学生树立全面的整体医疗观念。

学时安排：理论教学：0.5 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：康复、康复医学、康复评定、康复治疗。

二、主要教学内容

（一）理论学习

1. 康复和康复医学概念简介：康复的概念，康复医学的概念；

2. 康复医学的基本治疗方法简介：康复医学的基本治疗方法，康复医学重要性概述。

3. 康复评定和康复治疗概述。

第十七章　病人急救

章节目标：

一、知识目标

1.能够解释现代急救医学的起源和发展；

2.能够知道急救医学的概念与范畴。

二、技能目标

能够列举急救医学中常用的基本技术。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够感受急救医学中初级心肺复苏术（CPR）推广的重要性；

2.能够认同急救医学是处理急危重症病人中发挥了重要作用一门临床边缘学科。

学时安排：自主学习：2 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：急救医学、初级心肺复苏术（CPR）。

二、主要自学内容

1.急救基本理论：急救医学的起源和发展、急救医学的概念和范畴；

2.急救基本技术：初级心肺复苏术（CPR）操作步骤。

第十八章 疾病预防与控制

章节目标：

一、知识目标

1.能够解释疾病预防的重要性和可行性以及慢性非传染性疾病与传染病控制策略；

2.能够知道疾病预防中个体预防、群体预防、疾病的三级预防的重要性；

3.能够知道全球健康、健康中国的内涵。

二、技能目标

1.能够描述三级预防中的主要内容；

2.能够联系疾病预防在保护、促进和维护健康所起的作用。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够感受个体预防、群体预防、临床预防在疾病预防形成和经历中贯穿于始终；

2.能够认同疾病预防所遵循的预防为主的思想。

学时安排：自主学习：2 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：疾病预防、个体预防、群体预防、三级预防、全球卫生。

二、主要自学内容

1.临床医生开展疾病预防的重要性：临床医生是开展疾病预防的主力军以及所具备的优势。

2.疾病预防的概念和内涵：个体预防的发展、群体预防的产生、三级预防的主要内容。

3.全球健康、健康中国战略的内涵和发展。

第三部分 课程实施

一、教学建议

（一）理论教学

1.临床医学导论是一门综合性课程，涵盖医学的多个方面的知识，授课的主要目的是紧扣医学生的培养目标，让学生早期接触临床，重点是拓宽学生知识面或某些学科的入门，而不是某学科内容的深入学习。

2.坚持德育为先，要注重人文科学的教育，把人文社会科学教育同专业教育有机结合起来，拓展学生的知识空间，提高学生的人文社会科学素养。挖掘专业课程中的人文教育因素，不能只停留在知识层面，教师要以身作则，以自身经历或行为影响学生，感染学生，成为学生的榜样。

3.教学形式，充分利用多媒体、雨课堂、对分易等现代化教学手段保证课堂教学效果，采用启发互动式教学、小组讨论教学、思维导图、头脑风暴、PBL、TBL 等多种灵活的教学方法，充分调动学生的学习兴趣，激发学生主观学习能动性，促进师生/生生间交流，构成知识信息流动的立体网络，实现教学相长。

4.为实现早期接触临床的目的，尽可能采用视频模拟、模拟病人、角色扮演、临床病例讨论、虚拟仿真实验室或病房床旁参观、社会实践等方式提供临床实景教学条件，增加学生的感性认识，在实践中逐步认识医生的职责及价值并发现自身差距，树立终生为病人服务的思想。

二、教材选用与课程资源

（一）教材选用

《临床医学导论》闻德亮主编.高等教育出版社.2020 年（第五版）

（二）其它资源

1.《临床医学导论》陈熙，唐志晗主编.科学出版社.2017 年（第一版）

2.《医学导论》马建辉，闻德亮主编.人民卫生出版社.2013 年

3.《诊断学》万雪红，卢雪峰主编.人民卫生出版社.2018（第 9 版）

第四部分 课程考核与成绩构成

一、课程考核

（一）过程性考核

《临床医学导论》的过程性考核成绩主要依据教学过程中的形成性评价结果形成，考核目标为对学生学习过程中学习参与度、学习积极性、学习态度、自主学习能力等进行全面考核，以及期中小论文撰写。

具体实施方案为：

形 式	要 求	总分
随机课堂提问	频次不少于 10 次，随机提问；参与者加分，不参与者不加分	5 分
学习成果汇报	内容：未学知识的自学分享或已学知识的总结扩展 形式：思维导图、头脑风暴、海报展播、情景再现等 频次 1-2 次，所有学生分组参与 教师评分占 50%，学生互评占 50%	10 分
小论文	与医疗时政新闻有关的命题，个人书写小论文	35 分
合计		**50 分**

（二）终结性考核

《临床医学导论》的终结性考核目标是对学生独立思考问题、分析问题的能力，批判

性思维能力，以及信息收集加工、语言表达、团队合作、多媒体运用等综合能力进行全面考核。

考核方式为: 期末小组专题报告。自选与医学有关的论题，以小组形式现场汇报，共计 50 分。

二、成绩构成

（一）课程综合成绩

课程的考核由过程性考核、期中小论文和期末小组专题报告 3 部分构成，课程综合成绩＝过程性考核成绩（15%）＋期中小论文成绩（35%）+期末小组专题报告成绩（50%）。

（二）过程性考核成绩

课程的过程性考核成绩由 2 个部分构成，过程性考核成绩=随机课堂提问（5%）+平时学习成果汇报（10%）

第五部分 课程章节构成

序号/章节内容		理论教学学时	实验（见习）教学学 时	自主学习学时	备注
第一篇 医学篇	第一章 医学的起源与发展	1.5			
	第二章 现代医学专门分科与进展	0.5			
	第三章 医学模式与医学目的和责任	1		1	
	第四章 医学与人文	1			
	第五章 高等医学教育系统的改革与发展、医生培养			2	
第二篇 医生篇	第六章 医师角色与医师岗位胜任力	0.5			
	第七章 病人角色	0.5			
	第八章 医师人际沟通、团队合作及终身学习能力	1		2	
第三篇 临床篇	第九章 健康与疾病	1.5			
	第十章 疾病病因	0.5		1	
	第十一章 疾病常见症状	4		2	
	第十二章 疾病诊断基本技术	1			
	第十三章 临床诊疗思维	1			
	第十四章 病人治疗	1			
	第十五章 病人护理	0.5			

	第十六章　病人康复	0.5			
	第十七章　病人急救			2	
	第十八章　疾病预防与控制			2	
	小组专题报告会	2 学时			
	总计	**18**		**12**	

执笔人：

杨晖 杨蕴芝 段红艳 肖忠高 郭峰　郭艳 李群 高波 罗宁 陶芸

修订时间：2021 年 7 月 15 日

审稿人：杨玉萍　　审阅时间：2021 年 7 月 16 日